

# **Tilsynsrapport**

## **Ordinært tilsyn 2024-2026**

**Rørkjærhusene**  
**Store & Lille Bjørn**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

<b>Diverse oplysninger</b>	
Navn på dagtilbud	Rørkjærhusene – Store & Lille Bjørn
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	Den 29. september – vuggestuen Den 3. oktober – børnehaven
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 8. oktober 2025
Pædagogisk leder/leder	Brian Michael Svanhede
Områdeleder/dagtilbudsleder	Tine Kirkegaard
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager og Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	83 børn
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Bamse Bubbi Koalabjørne Vaskebjørne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	34 børn
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Isbjørne Teddy Panda
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### *Tilsynets bemærkninger*

På tilsynsbesøget i børnehaven er legemiljøet præget af det er legetøjsdag. De fleste børn er optagede af det medbragte legetøj, og de voksne positionerer sig bag ved børnene og viser interesse for deres legetøj.

Alle børn fra stuen er, om morgenen, samlet i det primære grupperum med meget, og støjende legetøj, hvilket er medvirkende til, at legen har dårlige vilkår.

De voksnes fysiske positionering bærer generelt præg af tilfældighed og det er børnene der er initiativtagerne til, hvad der skal foregå.

Der er mindre sekundære rum knyttet til grupperummene, hvor det er muligt at fordele børn og voksne for at skabe gode legemuligheder for børnene. Under observationen er der ingen voksne der tager initiativ til at udnytte denne mulighed.

Legepladsen bliver dog taget i brug fra morgenstunden, hvor mellem 3 og 5 børn leger ude alene. Børnene henter hjælp når der er brug for det. Der er dog ingen tydelig systematik i, hvordan der bliver holdt øje med børnene.

Alle børnene er på legepladsen under en del af observationen. Her bliver det observeret, at én enkel voksen, er i en aktivitet med børnene, mens de øvrige medarbejdere holder opsyn med børnenes leg, eller positionerer sig i grupper sammen med andre voksne.

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>utilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

<b>Læring</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Lille- og Storebjørn er der frokostordning for både vuggestue- og børnehavebørn. Her er det tydeligt, at der er taget nogle bevidste valg ift. børnenes inddragelse i måltidet samt selvhjulpenhed. Der arbejdes i børnehaven med dagens hjælper, som er et barn der hjælper med at dække bord. Herudover smører børnene selv deres mad, hælder vand op og henter på eget initiativ vand, hvis kanden er tom. De voksne støtter børnene i at prøve selv og hjælper til når det bliver for svært.</p> <p>Det pædagogiske personale bør dog have et bedre blik for, hvordan de positionerer sig under måltidet. Eksempelvis er det uhensigtsmæssigt, at en ikke dansktalende praktikant sidder ved et bord alene, mens der sidder to voksne ved et andet bord. Herudover står en vikar alene med ansvaret for elleve førskolebørn, mens der er fire voksne til tolv børn i grupperummet ved siden af.</p> <p>Det anbefales at der bliver taget bevidste valg ift., hvordan der skabes læring i overgangene. Eksempelvis før spisning, hvor børnene sidder og venter på gulvet, før de kan sætte sig til bordet. Dette med henblik på, at overgange ikke bliver ventepositioner, men også er værdifulde øjeblikke for børnene.</p> <p>Der bliver observeret en samling i børnehaven, hvor børnenes adfærd bliver aflæst og der bliver responderet med tiltag i aktiviteten, som støtter op om børnenes behov. Der bliver vist interesse for børnene og børnene bliver set.</p> <p>En anden samling bliver afholdt i garderoben, hvilket anses for uhensigtsmæssigt. Dette bl.a. med baggrund i, at rummet om vinteren må forventes at være beskidt og derfor begrænser de aktiviteter der kunne inddrages i en samling. Eksempelvis aktiviteter der foregår på gulvet.</p> <p>I aktiviteter initieret af børnene, bærer det præg af, at de voksne er observatører som responderer kortvarigt på børnenes henvendelser/initiativer, men i øvrigt ikke er bevidste om, at bidrage til udvikling af legen og inddrage børn i udsatte positioner i børnefællesskabet.</p> <p>I vuggestuen observeres en maleaktivitet med fire børn og en voksen, der guider og støtter børnene. Den voksne motiverer børnene og er meget nærværende, og lader børnene eksperimentere med malingen, også udover det selve aktiviteten omhandler.</p> <p>I vuggestuens garderobe observeres børn, der skal have overtøj på. De voksne i garderoben lader børnene prøve</p>

	<p>selv og støtter og guider børnene i at klæde sig på. Der er god tid og få børn i garderoben, hvilket understøtter børnenes fordybelse og muligheder for at være selvhjulpne. De voksne udmærker sig ved at vise børnene engagement med både stemme, mimik og kropssprog.</p> <p>Under måltider i vuggestuen vurderes det generelt, at der er begrænset dialog med børnene. Måltidet er et samlingspunkt, hvor det er gode muligheder for fordybelse og nærvær med børnene og hvor de voksne kan have samtaler med børnene.</p> <p>Måltiderne udmærker sig ved, at der er mad på alle borde, hvor børnene spiser. Det øser de selv op, med hjælp fra de voksne. Børnene kan se og dufte maden og får en fornemmelse for konsistens. Børnene hælder desuden selv af vandkander, med individuel støtte. De voksne spiser med, hvilket giver en ekstra dimension til måltidet, idet de voksne italesætter madens konsistens og taler positivt om maden.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring at være af tilstrækkelig kvalitet</i>.</p>
--	---

<b>Børnefællesskaber</b>	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>I forbindelse med legetøjsdag, vælger de voksne på den ene børnehavegruppe at dele børnene op, så halvdelen er inde at lege med deres medbragte legetøj, mens den anden halvdel er ude. Efter ca. 30 minutter bytter børnene. Dette er en god måde at få delt børnene op i mindre børnefællesskaber på, som er med til at bidrage til leg og relationsdannelse.</p> <p>Dog bør man, i samme forbindelse, gøre sig nogle overvejelser om antal af skift, som børnene oplever i løbet af dagen. Nogle af børnehavebørnene som kom før 8.00 oplevede 7-8 skift inden klokken 11.00.</p> <p>En medarbejder fortæller at børnene deles op i forskellige børnefællesskaber, alt efter konteksten. Nogle gange er det efter køn eller alder og andre gange kan det være efter interesser eller udvikling.</p> <p>Under observationen bliver der i få tilfælde set en bevidsthed omkring, hvordan børnene bliver opdelt eller at børnene bliver understøttet i opbygningen af børnefællesskaber. Det skyldes, som tidligere nævnt, at de voksne, under tilsynet, enten har opsyn med børnene eller blot er tilgængelige for børnene i de børnefællesskaber, som børnene selv skaber.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber at være af utilstrækkelig kvalitet</i>.</p>

## Forældresamarbejde

### Tilsynets bemærkninger

Under tilsynet bliver en del børn afleveret. Afleveringerne foregår i døren ind til stuen og kontakten mellem forældre og personale er meget sparsom. Afleveringerne foregår meget hurtigt og uden det er synligt, at der er opmærksomhed på at skabe en tryk overgang mellem hjem og institution.

Her vil det være hjælpsomt, hvis der skabes en tydelig struktur for de voksnes positionering i læringsmiljøet. Et eksempel kan være, at der er én, der er modtager-voksen, som opmærksomt tager imod børnene om morgenen, mens en anden er ansvarlig for at facilitere forskellige legemiljøer.

Når der udarbejdes fokuspunkter i Hjernen og Hjertet, kan det være en fordel at tydeliggøre, at forældrene også har en rolle, ift. at støtte barnets i det trivsel og udvikling. Dette kan gøres ved, at der under tiltag beskrives, hvad forældrene skal arbejde med derhjemme.

Der bør rettes en skarp opmærksomhed mod, at materialer i Hjernen og Hjertet sendes til forældrene i forældreportalen, da dette er stærkt mangelfuldt.

Der er 24 forældre i Store & Lille Bjørn, der har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen, som er sendt ud i forbindelse med det ordinære tilsyn.

20 % af forældrene, der har svaret, indikerer en oplevelse af, at de *i nogen grad* er tilfredse med samarbejdet omkring deres barns udvikling.

Næsten halvdelen af besvarelserne viser at forældrene, *i ringe* eller *i nogen grad*, er tilfredse med den daglige mundtlige kommunikation i dagtilbuddet, ligesom også samlet 38 % *i ringe* eller *i nogen grad* er tilfredse med kommunikationen via AULA.

Forældrenes besvarelser indikerer ligeledes, at der opleves en del støj i dagtilbuddet. Der er således knap 55 %, der har besvaret, at der *i ringe* eller *i nogen grad*, er et tilfredsstillende støjniveau i dagtilbuddet.

67 % af forældrene er samlet set *i høj* eller *meget høj grad* tilfredse med deres barns dagtilbud, mens 33 % svarer *i nogen grad*.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *forældresamarbejde* at være af *utilstrækkelig* kvalitet.

## Børn i udsatte positioner

### Tilsynets bemærkninger

I Store & Lille Bjørn vurderes det, at der er forskel på, hvor sensitive personalet er i forhold til børn i udsatte positioner. Der ses både personale, som har et tydeligt fokus på børn i udsatte positioner og hvordan udsathed imødegås. Der er også eksempler, både i vuggestuen og i børnehaven, hvor de voksne ikke får øje på børn, der har behov for omsorg og nærhed. Det vurderes, at det både kan skyldes personalets sensitivitet, men der er også eksempler på, at det skyldes organiseringen af læringsmiljøet. Organisering og positionering giver muligheder for at få øje på enkelte børns behov for at blive støttet i børnefællesskabet. Det bliver særligt vanskeligt at få øje på alle børn, når personalet ikke får sig positioneret i læringsmiljøet, og ikke er tydelige i, hvad de kan tilbyde børnene. Børn i udsatte positioner bliver dermed ikke set og hørt, hvilket kan øge deres udsathed.

I Hjernen & Hjertet er oprettet fokuspunkter på børn, hvor der er en særlig indsats i gang. Kvaliteten af fokuspunkterne varierer meget, og det vurderes, at der er behov for at pædagogerne generelt støttes i at få oprettet et fokuspunkt, som indeholder præcise formuleringer, som kan understøtte arbejdet med børnenes udfordringer. Beskrivelser af børnene i fokuspunkterne skal være mere præcise og ud fra det barnesyn som praktiseres i Esbjerg Kommune.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *børn i udsatte positioner* at være af *utilstrækkelig* kvalitet.

## Sammenhænge/overgange

### Tilsynets bemærkninger

Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at der anvendes en SMTTE-model til arbejdet med overgange i Store & Lille Bjørn. Der er dog ikke beskrevet, hvordan overgangen konkret foregår og om der er en systematik i, hvordan et barn overgår fra hhv. vuggestue til børnehaven eller dagpleje til børnehaven.

Når Store & Lille Bjørn modtager børn fra et andet dagtilbud, anbefales det (gerne med forældrenes samtykke), at der laves en overlevering fra det afgivende dagtilbud til Store & Lille Bjørn. Dette for at sikre, at der er en nødvendig viden om et kommende barn, så barnet kan imødekommes bedst muligt ved opstart.

I overgange mellem dagligdagens elementer bør der arbejdes med, hvordan børnene får gode overgange med minimal ventetid. F.eks. overgange mellem leg/aktivitet og måltid; hvad skal ventetiden indeholde og ikke mindst

	<p>reflektere over, hvorfor børnene profiterer af netop dette valg.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

<b>Barnesyn</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Generelt vurderes det, at der skal arbejdes med barnesynet i Store &amp; Lille Bjørn. Den pædagogiske kvalitet i barnesynet varierer meget blandt medarbejderne. Der observeres medarbejdere, som er meget nærværende og tryghedsskabende og som, med stemme, mimik og kropssprog, tydeligt viser omsorg og som er meget sensitive overfor børnenes behov og intentioner, og hvor børnene bliver set og hørt som individ. Modsat er der også eksempler på medarbejdere, som ikke får kodet børnenes intentioner, og hvor disse bliver mødt med uhensigtsmæssige korrektioner og irettesættelser. Børnene spejler de voksnes reaktioner og for mange korrektioner, kan give barnet en uhensigtsmæssig følelse af at være forkert og deraf skabe en lav selvværdsfølelse hos barnet.</p> <p>I Store &amp; Lille Bjørn skal der arbejdes med en mere ensartet tilgang til barnesynet, og med <i>henimod sprog</i>.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>utilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

<b>Dannelse og børneperspektiv</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne i Store &amp; Lille Bjørn viser, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces i nogle sammenhænge i løbet af dagen. Der bliver, i varieret grad, lyttet til børnenes initiativer og ønsker og det ses, at børnene, på nogle stuer, inddrages i forskellige demokratiske processer, som tilpasses børnenes forskellige udviklingstrin. På nogle stuer er der tydeligt fokus på børnenes selv- og medbestemmelse samt selvhjulpenhed i det pædagogiske læringsmiljø. Dette ses bl.a. under aktiviteter såsom samlinger, hvor børnene får medbestemmelse og medansvar og i hverdagsrutinerne omkring måltidet samt i vuggestuens garderobesituationer. I dannelsesprocessen spejler børnene sig i de voksne, som er rollemodeller. Nogle medarbejdere er meget tydelige i både det verbale og det nonverbale sprog. Nogle medarbejdere viser med både krop og sprog, stor interesse for børnenes adfærd, hvilket smitter af på børnegruppen og på børnenes individuelle motivation.</p> <p>På observationen i både børnehaven og vuggestuen, ses pædagogiske intentioner om at indtage et børneperspektiv, men intentionen udfordres når der er mange børn og</p>

	<p>medarbejderne ikke får delt børnene i mindre grupper og positioneret sig mere bevidst i læringsmiljøet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>utilstrækkelig kvalitet</i>.</p>
--	--

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

### Det fysiske og æstetiske børnemiljø

#### Tilsynets bemærkninger

Indenfor er rummene indrettet på en sådan måde, at der er mulighed for rolige lege, mens de vilde lege primært foregår på legepladsen. I Store Bjørn er der dog et stort motorikum, hvor det er tydeligt, at børnene har gode muligheder for lege af mere fysisk karakter.

På nogle stuer vurderes udvalget af legetøj for at være begrænset og noget medtaget. Det anbefales derfor, at der bliver taget en vurdering af legetøjets beskaffenhed på grupperne, samt om de forskellige legetyper er repræsenteret i legetøjet.

Der er stor forskel på legepladserne i de to huse. På den ene legeplads har børnene mange kvadratmeter at fordele sig på, med mange små kroge og tæt bevoksning som skaber gode legemuligheder for børnene. Mens den anden legeplads er meget mindre og indrettet mere åben. Vuggestuernes legepladser er meget begrænsede og der bør overvejes, hvordan pladsen kan udvides, særligt i Store Bjørn, hvor der er en stor børnehavlegeplads, som evt. kan reduceres til fordel for en større vuggestuelegeplads.

På legepladserne skal øges en opmærksomhed på at fjerne nedfald fra træer og buske, så det ikke fylder i sandkasserne og på fliserne og dermed hæmmer børnenes muligheder for leg.

Generelt bærer de fysiske rammer præg af slitage og manglende vedligehold, hvilket er med til at præge læringsmiljøet. Herunder listes eksempler på, hvad der ligger til grund for denne vurdering:

- Blyantstegning på væggene
- Legekøkken uden låger, vask mm.
- Meget rod på hylder og ved køkkenbord og vask på grupperummene
- Slidte møbler. Herunder taburetter næsten uden lak, som gør nødvendig rengøring vanskelig
- Dukker med skjolder på stoffet
- Børnebord med slidt, grøn overflade
- Tomme legemiljøer uden tilbehør (legekøkken, dukkehus mv.)
- Tegneremedier, hvor særligt farveblyanter er blandede og hvor mange farver ikke er at finde og dermed ikke indbydende for børnene at benytte
- Mange kasser med legetøj er rodede og ikke kategoriserede

Grupperummene er indrettede med flere forskellige legemiljøer, hvor det er muligt for børnene at fordele sig. Der kan dog i højere grad arbejdes med tydeligheden af, hvad de forskellige legemiljøer tilbyder af forskellige lege. Ofte bliver dette utydeligt, eksempelvis når der står en dinosaur i et dukkehus.

Gå evt. på opdagelse på hinandens stuer og stil hinanden gode spørgsmål og giv feedback på det fysiske læringsmiljø.

I alle rum er de opsat en "Birdie", som er med til at visualisere indeklimaet. Denne er børnene opmærksomme på, og gør de voksne opmærksomme på, når der trænger til at blive åbnet et vindue.

Der opleves en del støj i børnehaven. Dette skyldes, at mange børn er samlet på få kvadratmeter. Det er tilsynets vurdering, at dette ville kunne afhjælpes ved, at de voksne indtager en mere bevidst positionering, der gør at børnene bliver delt op i mindre grupper, og fordeler sig på flere kvadratmeter.

Mange steder i institutionen ses en afdæmpet udsmykning, hvilket betyder at der opleves ro for øjet og tilpas stimulering. Her kan der i højere grad arbejdes med at udsmykningen hænger i børnehøjde, så det bidrager til børnenes læringsmiljø.

I vuggestuen ses særligt en stue, hvor der tydeligt er arbejdet med indretning. Her er de tematiserede legemiljøer tydelige, og der er indtaget et børneperspektiv i indretningen. Der ses ligeledes et grupperum i børnehaven, hvor der er arbejdet med indretning og rum-i-rum, som er intuitive for børnene. Her skal særligt nævnes et mindre rum, hvor klæd-ud-tøj hænger på knager, så tøjet er indbydende og let at se og blive inspireret til at lege med.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *utilstrækkelig kvalitet*.

# Konklusion på det ordinære tilsyn

## Samlet konklusion

Det ordinære tilsyn i Rørkjærhusene, Store & Lille Bjørn, giver samlet set anledning til et skærpet tilsyn. Et skærpet tilsyn betyder, at der vil blive iværksat et mere fokuseret pædagogisk tilsyn. Tilsynet har til hensigt at afdække, hvilke foranstaltninger, der skal iværksættes som følge af det ordinære tilsyns samlede vurderinger indenfor temaerne i det pædagogiske grundlag.

Det skærpede tilsyn vil primært have fokus på følgende temaer:

- Det pædagogiske personales barnesyn; herunder personalet sensitivitet overfor børnenes intentioner og børnenes perspektiver
- Det pædagogiske personales positionering i læringsmiljøet
- Organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø; herunder dagsrytme
- Det pædagogiske personales understøttelse af børn i udsatte positioner

Det skærpede tilsyn vil bestå af både flere uanmeldte observationer og af anmeldte dialoger med ledelsen.

## Sikkerhed

*På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulentene en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bræt på Store Bjørns legeplads v. rutsjebanen skal fjernes.</li></ul>	Med det samme
<ul style="list-style-type: none"><li>• Der må ikke ligge legetøj i faldunderlag – Lille Bjørns legeplads, sandkasse.</li></ul>	Med det samme
<ul style="list-style-type: none"><li>• Der skal være mindst 40 cm fra laveste punkt på redegynge og underlag når gyngen er i ro.</li></ul>	Justeres snarest

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 24. januar 2024

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 30. januar 2025

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 2. september 2024